



Openbare basisschool

**De Eevliet**

## **Jaarplan**

2024-2025

Samen groeien  
naar zelfstandigheid!

**Inhoudsopgave**





Inleiding	3
1. PR en communicatie	4
2. Onderwijsaanbod	6
3. Ondersteuning en stimuleren van ontwikkeling	9
4. Nieuwbouw	12

## Inleiding

Dit jaarplan is onderdeel van ons schoolplan, waarin een meerjarenplanning staat weergegeven. Het jaarplan wordt tussentijds en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd tijdens teamvergaderingen en tijdens het schoolbezoek met de bestuurder. De evaluatie wordt in het jaarverslag weergegeven.

Het jaarplan 2024-2025 is het tweede jaarplan bij het schoolplan 2023-2026.

## Gekozen beleidsvoornemens

	Beleidssterreinen	Belofte van OcTHO
1	PR en communicatie: - flyer - communicatietraining team - samenwerking PSZ	 scholen waar iedereen welkom is
2	Onderwijsaanbod: - berekend aanbod inclusief werkvormen - rekenen - zaakvakken - leren leren	 in een leerrijke omgeving groot worden
3	Ondersteuning en stimuleren van ontwikkeling: - implementatie MijnRapportfolio - analyseren van toetsen - borging SEO - aanbod cognitief talentvolle leerlingen - zorgplan	 betrekt ouders bij de school en de ontwikkeling van het kind
4	Nieuwbouw: - indeling - meubilair - schoolplein - netheid en voorbereiding verhuizing	 heeft binnen vier jaar een fijn klimaat in elke school

## Fasering in tijd

Het schooljaar is in het jaarplan verdeeld in de volgende periodes:

**P1** = start schooljaar tot herfstvakantie

**P2** = herfstvakantie tot kerstvakantie

**P3** = kerstvakantie tot meivakantie

**P4** = meivakantie tot zomervakantie

## 1. PR en communicatie

<b>Periode: schooljaar 2024 – 2025</b>		<b>Eindverantwoordelijke: directeur</b>
<b>Uitgangssituatie:</b>		
<p>We hebben een duidelijke onderwijsvisie die gedragen wordt door het hele team. Er is een huisstijl ontwikkeld, die terug is te zien in de school, op de website en in de nieuwsbrief. Social media worden veelvuldig gebruikt om de positieve naamsbekendheid van de school te vergroten.</p>		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Eevliet wordt in Poortvliet gekend als een (openbare) school met een eigentijds onderwijsconcept en een duidelijke visie op onderwijs.</li> <li>• Ouders/verzorgers met jonge kinderen weten De Eevliet te vinden als potentiële school voor hun kind(eren).</li> </ul>		
<b>Prestatie-indicator(en) (waar mogelijk in leeropbrengsten):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders/verzorgers met kinderen op de peuterspeelzaal herkennen de visie en kernwaarden van De Eevliet.</li> <li>• Ouders/verzorgers met (jonge) kinderen bezoeken de school op open dagen en tijdens rondleidingen.</li> <li>• Teamleden communiceren op gepaste wijze met ouders/verzorgers (en externen).</li> </ul>		
<b>Opzet, werkwijze en activiteiten</b>		
<p>De samenwerking met de peuterspeelzaal willen we uitbreiden en borgen. Hierbij worden we ondersteund door Kleuterrevolutie middels een traject op maat.</p> <p>We maken een flyer waarin onze visie, kernwaarden en sterke punten pakkend worden geëtaleerd. We worden hierbij ondersteund door Briljant strategie/communicatie en Primair communicatie.</p> <p>We volgen een teamtraining communiceren met (lastige) ouders.</p>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Onderzoeken welke mogelijkheden tot uitbreiding van de samenwerking met de PSZ er zijn.	Directeur, leerkracht onderbouw en PSZ.	P1
Borgingsdocument samenwerking PSZ schrijven.	Directeur, leerkracht onderbouw en PSZ.	P2
Flyer met visie en kernwaarden.	Directeur en Briljant strategie/communicatie	P1
Teamtraining communicatie	Team	P2 of P3

<b>Evaluatie</b>
Acties en activiteiten worden geëvalueerd tijdens teamvergaderingen.
Prestatie-indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders/verzorgers met kinderen op de peuterspeelzaal herkennen de visie en kernwaarden van De Eevliet.</li> <li>• Ouders/verzorgers met (jonge) kinderen bezoeken de school op open dagen en tijdens rondleidingen.</li> <li>• Teamleden communiceren op gepaste wijze met ouders/verzorgers (en externen).</li> </ul>
Doelstellingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Eevliet wordt in Poortvliet gekend als een (openbare) school met een eigentijds onderwijsconcept en een duidelijke visie op onderwijs.</li> <li>• Ouders/verzorgers met jonge kinderen weten De Eevliet te vinden als potentiële school voor hun kind(eren).</li> </ul>
<b>Borging</b>
Afspraken worden opgenomen in het communicatieplan en het borgingsdocument samenwerking PSZ.
<b>Externe ondersteuning en samenwerking met andere instanties</b>
Briljant strategie/communicatie en Primair communicatie ondersteunen bij het opstellen van het communicatieplan en het vervaardigen van de flyer. Teamtraining oudercommunicatie: ntb
<b>Interne en Externe communicatie</b>
Teamvergadering, MR-, AC- en leerlingenraadoverleg. Berichten via Parro, Facebook, Instagram, LinkedIn.
<b>Inzet personele en materiele middelen</b>
Binnen de reguliere middelen.
<b>Kosten</b>
Flyer: €400 ex. BTW Teamtraining: ntb

## 2. Onderwijsaanbod

<b>Periode: schooljaar 2023 – 2024</b>	<b>Eindverantwoordelijke: directeur</b>
<b>Uitgangssituatie:</b>	
Er wordt gewerkt volgens het SlimFit onderwijsconcept. Voor de kernvakken zijn de leerlijnen volledig herzien in schooljaar 2022-2023 en werken alle leerlingen (geclusterd) op leerlijn. De referentieniveaus 1F en 1S op de doorstroomtoets voor rekenen hebben we schooljaar 2023-2024 niet behaald, we scoorden onder de signaleringswaarde.	
<b>Doelstelling(en):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen werken bij de kernvakken op leerlijn en worden uitgedaagd en gestimuleerd, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en alle leerlingen 1F behalen en 40% van de leerlingen 1S (rekenen).</li> <li>• Er wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod voor rekenen.</li> <li>• Er is een passend aanbod voor taalverzorging, onderdeel leestekens.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor de zaakvakken.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor leren leren.</li> </ul>	
<b>Prestatie-indicator(en) (waar mogelijk in leeropbrengsten):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen behalen bij rekenen minimaal niveau 1F, tenzij er een aangepast ontwikkelingsperspectief is opgesteld.</li> <li>• Het referentieniveau rekenen 1S wordt door minimaal 40% van de leerlingen behaald op de doorstroomtoets. De leerlingen met een aangepast ontwikkelingsperspectief tellen niet mee in de berekening van dit percentage.</li> <li>• Alle leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen van rekenen en stimuleren de leerlingen om tot optimale ontwikkeling te komen.</li> <li>• De attitude van de leerlingen laat eigenaarschap zien in de ontwikkeling op rekengebied.</li> <li>• In de onderbouw zijn de leerdoelen leidend en worden de activiteiten daarop afgestemd rondom het thema waaraan gewerkt wordt. Waar mogelijk wordt de verwerking in hoeken aangeboden (spelend leren).</li> <li>• Er is een rekenkast, ingedeeld op basis van het Bareka rekenmuurtje, gevuld met materiaal voor elke laag.</li> <li>• Er worden bij rekenen korte, effectieve instructies gegeven, waarbij materiaal wordt gebruikt en diverse werkvormen worden ingezet.</li> <li>• Het aanbod taalverzorging, onderdeel leestekens, is afgestemd op wat van de leerlingen gevraagd wordt bij de tussentoetsen (CITO Leerling in Beeld) en de doorstroomtoets.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor de zaakvakken.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor leren leren.</li> </ul>	
<b>Opzet, werkwijze en activiteiten</b>	
<p>We volgen een verbetertraject op rekengebied om te achterhalen waar we nog winst kunnen behalen in onze aanpak en/of ons aanbod.</p> <p>De leerkrachten in de onderbouw doen de opleiding kleuterspecialisatie van Kleuterrevolutie. Daarnaast volgen we een traject op maat rondom het beredeneerd aanbod en het verwerken van doelen in de hoeken in de onderbouw.</p> <p>We maken de leerlijn die we aanbieden voor de zaakvakken inzichtelijk voor zowel leerlingen als leerkrachten.</p>	

We inventariseren alles wat we doen rondom leren leren, vullen eventuele hiaten aan en maken er een inzichtelijke, doorgaande leerlijn van.		
Wat	Wie	Fasering in tijd
Verbetertraject rekenen	Team, n.t.b.	n.t.b.
Rekenkast maken en vullen met materialen	Marieke, Tamara, Chantal	P1 t/m P4
Opleiding kleuterspecialisatie	Leerkrachten onderbouw	P1 en P2
Traject op maat onderbouw	Medewerkers onderbouw en PSZ, Kleuterrevolutie	P1 en P2
Aanbod leestekens inventariseren	Chantal, Sandra	P1
Aanbod leestekens afstemmen op tussentoetsen, doorstroomtoets en daarmee de referentieniveaus.	Chantal	P2
Inzichtelijk maken leerlijn zaakvakken	Tamara	P3
Inventarisatie activiteiten leren leren	Tamara, Noor, Chantal	P2
Materialen/lessen/activiteiten zoeken om eventuele hiaten te vullen.	Tamara, Noor, Chantal	P3
Opstellen leerlijn leren leren.	Tamara, Noor, Chantal, Anouschka	P4
Evaluatie		
De prestatieanalyse geeft een beeld van behaalde percentages op de referentieniveaus.		
Prestatie-indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen behalen bij rekenen minimaal niveau 1F, tenzij er een aangepast ontwikkelingsperspectief is opgesteld.</li> <li>• Het referentieniveau rekenen 1S wordt door minimaal 40% van de leerlingen behaald op de doorstroomtoets. De leerlingen met een aangepast ontwikkelingsperspectief tellen niet mee in de berekening van dit percentage.</li> <li>• Alle leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen van rekenen en stimuleren de leerlingen om tot optimale ontwikkeling te komen.</li> <li>• De attitude van de leerlingen laat eigenaarschap zien in de ontwikkeling op rekengebied.</li> <li>• In de onderbouw zijn de leerdoelen leidend en worden de activiteiten daarop afgestemd rondom het thema waaraan gewerkt wordt. Waar mogelijk wordt de verwerking in hoeken aangeboden (spelend leren).</li> <li>• Er is een rekenkast, ingedeeld op basis van het Bareka rekenmuurtje, gevuld met materiaal voor elke laag.</li> <li>• Er worden bij rekenen korte, effectieve instructies gegeven, waarbij materiaal wordt gebruikt en diverse werkvormen worden ingezet.</li> <li>• Het aanbod taalverzorging, onderdeel leestekens, is afgestemd op wat van de leerlingen gevraagd wordt bij de tussentoetsen (CITO Leerling in Beeld) en de doorstroomtoets.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor de zaakvakken.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor leren leren.</li> </ul>		

<p>Doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen werken bij de kernvakken op leerlijn en worden uitgedaagd en gestimuleerd, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en alle leerlingen 1F behalen en 40% van de leerlingen 1S (rekenen).</li> <li>• Er wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod voor rekenen.</li> <li>• Er is een passend aanbod voor taalverzorging, onderdeel leestekens.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor de zaakvakken.</li> <li>• Er is een inzichtelijke, doorgaande leerlijn voor leren leren.</li> </ul>
<p><b>Borging</b></p> <p>In het borgingsdocument leerinhoud worden afspraken vastgelegd over de werkwijze bij rekenen en rondom het beredeneerd aanbod. Er worden borgingsdocumenten gemaakt voor de verschillende leerlijnen.</p>
<p><b>Externe ondersteuning en samenwerking met andere instanties</b></p> <p>Verbetertraject rekenen: n.t.b. Beredeneerd aanbod onderbouw: Kleuterrevolutie</p>
<p><b>Interne en Externe communicatie</b></p> <p>Teamvergadering, groeps- en leerlingbespreking. De MR wordt gevraagd hun adviesrecht uit te oefenen m.b.t. de beleidsplannen.</p>
<p><b>Inzet personele en materiele middelen</b></p> <p>Eventuele materialen die aangeschaft moeten worden, kunnen worden bekostigd uit de subsidie basisvaardigheden. Als leerkrachten vrij geroosterd moeten worden om beleidsplannen te schrijven, trainingen bij te wonen of na te bespreken, kan dit ook bekostigd worden uit die subsidie.</p>
<p><b>Kosten</b></p> <p>Materialen: nader te bepalen. Verbetertraject rekenen: n.t.b. Opleiding kleuterspecialisatie van Kleuterrevolutie: 2x €2950 Vervanging leerkrachten t.b.v. opleiding: €3000 Traject op maat Kleuterrevolutie: €5000</p>



### 3. Ondersteuning en stimuleren van ontwikkeling

<b>Periode: schooljaar 2023 – 2024</b>	<b>Eindverantwoordelijke: directeur</b>
<b>Uitgangssituatie:</b>	
<p>We werken sinds schooljaar 2022-2023 met de nieuwe CITO Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. Vorig schooljaar hebben de directeur in IB-er bijeenkomsten gevolgd over het analyseren van toetsen. De opgedane kennis willen we dit schooljaar implementeren. In alle groepen werken we met een groepsplan. Leerlingen blijven op onze school nauwelijks zitten, doordat we op leerlijn werken. Dit schooljaar willen we de overgangscriteria onder de loep nemen, zodat we helder hebben omschreven wanneer leerlingen wel baat kunnen hebben bij een verlengde kleuterperiode of een verlengde schoolloopbaan.</p> <p>We zijn vorig schooljaar gestart met de methode Klassenpad en het afstemmen van het aanbod op onze andere methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink. De werkwijze moet dit schooljaar geborgd worden.</p> <p>Het zorgplan wordt volledig herzien. Aansluitend willen we dit schooljaar ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) herzien en afstemmen op ons vernieuwde zorgplan. Vorig schooljaar hebben we gekozen voor MijnRapportfolio. Dit schooljaar willen we dit implementeren.</p> <p>We willen ons aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen inventariseren, evalueren, waar nodig aanpassen/aanvullen en borgen. Tevens zal dit schooljaar de bovenschoolse plusklas weer opgestart worden, in ons gebouw. We willen kijken hoe we dit een plek gaan geven in ons gebouw en in ons onderwijs en waar we eventueel samenwerking aan kunnen gaan.</p>	
<b>Doelstelling(en):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ontwikkeling van leerlingen is zichtbaar voor leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers.</li> <li>• De werkwijze omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling is geborgd.</li> <li>• Het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel zijn herzien.</li> <li>• We hebben een passend aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen.</li> </ul>	
<b>Prestatie-indicator(en) (waar mogelijk in leeropbrengsten):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten analyseren toetsen aan de hand van het format en stemmen vervolgens hun aanbod hierop af.</li> <li>• We hebben heldere overgangscriteria, zodat voor alle betrokkenen duidelijk is wanneer leerlingen baat kunnen hebben bij een verlengde kleuterperiode of een verlengde schoolloopbaan.</li> <li>• In het portfolio kunnen leerlingen en ouders/verzorgers de ontwikkeling volgen op alle gebieden.</li> <li>• De werkwijze omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling is omschreven in het borgingsdocument leerinhoud.</li> <li>• Er is een heldere zorgstructuur, beschreven in het zorgplan.</li> <li>• Het schoolondersteuningsprofiel is afgestemd op ons vernieuwde zorgplan en geeft duidelijk weer waar onze mogelijkheden en grenzen liggen.</li> <li>• We hebben een passend aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen in een doorgaande lijn, afgestemd op het aanbod in de bovenschoolse plusklas.</li> </ul>	

<b>Opzet, werkwijze en activiteiten</b>		
<p>We volgen een teamtraining analyseren van toetsen van CITO tijdens een studiedag. Vervolgens ondersteunt de IB-er de leerkrachten bij de uitvoering. Tevens volgen de IB-er en directeur een training van CITO over de schoolanalyse, gericht op kleine scholen/groepen. De leerkrachten van de onderbouw volgen een training Klassenpad voor de onderbouw. De werkwijze omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geborgd in het borgingsdocument leerinhoud.</p> <p>De overgangscriteria en het schoolondersteuningsprofiel worden herzien en afgestemd op ons onderwijs en zorgplan.</p>		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Teamtraining analyseren van toetsen	Leerkrachten, directeur, IB-er	P1
Analyseren van toetsen volgens format en aanbod hierop afstemmen	Leerkrachten, IB-er	P2 t/m P4
Training schoolanalyse	IB-er en directeur	P3
Implementatie MijnRapportfolio	Team	P1 t/m P4
Training Klassenpad onderbouw	Leerkrachten onderbouw	P3 of P4
Werkwijze SEO borgen in borgingsdocument leerinhoud	IB-er en SOVA-trainer	P1
Zorgplan opstellen	IB-er	P1 en P2
SOP herzien	IB-er	P3
Overgangscriteria herzien	IB-er	P1 en P2
Aanbod cognitief talentvolle leerlingen opstellen	Specialist hoogbegaafdheid, onderwijsassistent plusklas, Jeannie	P1
<b>Evaluatie</b>		
<p>Analyses van toetsen worden besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Het SOP, de overgangscriteria, het aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen en de implementatie van MijnRapportfolio worden tijdens teamvergaderingen geëvalueerd.</p> <p>Prestatie-indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten analyseren toetsen aan de hand van het format en stemmen vervolgens hun aanbod hierop af.</li> <li>• We hebben heldere overgangscriteria, zodat voor alle betrokkenen duidelijk is wanneer leerlingen baat kunnen hebben bij een verlengde kleuterperiode of een verlengde schoolloopbaan.</li> <li>• In het portfolio kunnen leerlingen en ouders/verzorgers de ontwikkeling volgen op alle gebieden.</li> <li>• De werkwijze omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling is omschreven in het borgingsdocument leerinhoud.</li> <li>• Er is een heldere zorgstructuur, beschreven in het zorgplan.</li> <li>• Het schoolondersteuningsprofiel is afgestemd op ons vernieuwde zorgplan en geeft duidelijk weer waar onze mogelijkheden en grenzen liggen.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een passend aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen in een doorgaande lijn, afgestemd op het aanbod in de bovenschoolse plusklas.</li> </ul>
<p>Doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ontwikkeling van leerlingen is zichtbaar voor leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers.</li> <li>• De werkwijze omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling is geborgd.</li> <li>• Het zorgplan en schoolondersteuningsprofiel zijn herzien.</li> <li>• We hebben een passend aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen.</li> </ul>
<p><b>Borging</b></p> <p>Het aanbod en de werkwijze sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geborgd in het borgingsdocument leerinhoud.  Het analyseren van toetsen wordt geborgd in het toestprotocol.  De werkwijze met MijnRapportfolio wordt geborgd in het systeem zelf.  De overgangscriteria worden geborgd in het zorgplan.  Voor het aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen wordt een beleidsplan opgesteld, afgestemd op het beleidsplan van de stichting.</p>
<p><b>Externe ondersteuning en samenwerking met andere instanties</b></p> <p>Training analyseren van toetsen van CITO  Training schoolanalyse van CITO</p>
<p><b>Interne en Externe communicatie</b></p> <p>Teamvergaderingen.  De MR wordt meegenomen in de ontwikkeling van de plannen.</p>
<p><b>Inzet personele en materiele middelen</b></p> <p>Binnen de reguliere middelen.</p>
<p><b>Kosten</b></p> <p>Training analyseren van toetsen van CITO: €1450  Training schoolanalyse van CITO: €487,50  Training Klassenpad voor de onderbouw: n.t.b.</p>

#### 4. Nieuwbouw

<b>Periode: schooljaar 2023 – 2024</b>		<b>Eindverantwoordelijke: directeur</b>
<b>Uitgangssituatie:</b>		
Er liggen plannen voor nieuwbouw in Poortvliet. Er komt een multifunctioneel gebouw, waar zowel obs De Eevliet als de peuterspeelzaal en de andere basisschool in het dorp een plaats in krijgen. Oplevering staat gepland najaar 2025.		
<b>Doelstelling(en):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De indeling en het meubilair van het nieuwe schoolgebouw zijn afgestemd op ons onderwijsconcept en onze visie op onderwijs.</li> <li>• De inrichting van het schoolplein is afgestemd op onze visie en nodigt uit tot spelen.</li> </ul>		
<b>Prestatie-indicator(en) (waar mogelijk in leeropbrengsten):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De indeling van onze ruimte in het nieuwe gebouw bestaat uit een centraal leerplein met daaromheen instructieruimtes en een stilteruimte.</li> <li>• De verschillende ruimtes zijn functioneel ingericht.</li> <li>• Materialen zijn ordelijk opgeborgen en makkelijk bereikbaar voor leerlingen.</li> <li>• Werkplekken zijn netjes en opgeruimd.</li> <li>• Het meubilair is flexibel: bruikbaar voor kinderen van verschillende lengtes en makkelijk verplaatsbaar.</li> <li>• Het schoolplein heeft buitenwerkplekken, een instructieplaats voor buitenlessen, een plaats voor balspelen, veel groen en diverse speelmogelijkheden.</li> </ul>		
<b>Opzet, werkwijze en activiteiten</b>		
Er wordt een werkgroep geformeerd met een leerkracht uit de onderbouw, een leerkracht uit de bovenbouw en de directeur. De werkgroep peilt meningen bij overige teamleden en leerlingen. De werkgroep doet onderzoek naar mogelijkheden qua inrichting en meubilair en doet een voorstel naar het team. <b>Bezoek aan de leverancier van meubilair tijdens een studiedag.</b> Planning wordt afgestemd op de planning van de nieuwbouw.		
<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Fasering in tijd</b>
Bouwtekeningen doornemen en toetsen aan het onderwijsconcept en de visie	Werkgroep	n.t.b.
Ruimtes functioneel inrichten	Team	P1 t/m P4
Materialen ordelijk opbergen in open kasten	Team	P1 t/m P4
Werkplekken netjes en opgeruimd houden	Team	P1 t/m P4
Aanbod Schilte meubilair (en indien nodig andere aanbieders) doornemen en een voorstel doen naar het team.	Werkgroep	n.t.b.
Tekeningen schoolplein doornemen en toetsen aan de visie.	Werkgroep en onderwijsassistenten	n.t.b.
Verhuizing voorbereiden	Team	n.t.b.

<b>Evaluatie</b>
De werkgroep koppelt steeds terug aan de rest van het team, zodat iedereen betrokken blijft en kan meedenken om tot een zo goed mogelijk resultaat te komen. De MR wordt meegenomen en om advies gevraagd. De meningen en wensen van de leerlingen worden gepeild door de leerlingenraad.
Prestatie-indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De indeling van onze ruimte in het nieuwe gebouw bestaat uit een centraal leerplein met daaromheen instructieruimtes en een stilleruimte.</li> <li>• De verschillende ruimtes zijn functioneel ingericht.</li> <li>• Materialen zijn ordelijk opgeborgen en makkelijk bereikbaar voor leerlingen.</li> <li>• Werkplekken zijn netjes en opgeruimd.</li> <li>• Het meubilair is flexibel: bruikbaar voor kinderen van verschillende lengtes en makkelijk verplaatsbaar.</li> <li>• Het schoolplein heeft buitenwerkplekken, een instructieplaats voor buitenlessen, een plaats voor balspelen, veel groen en diverse speelmogelijkheden.</li> </ul>
Doelstellingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De indeling en het meubilair van het nieuwe schoolgebouw zijn afgestemd op ons onderwijsconcept en onze visie op onderwijs.</li> <li>• De inrichting van het schoolplein is afgestemd op onze visie en nodigt uit tot spelen.</li> </ul>
<b>Borging</b>
n.v.t.
<b>Externe ondersteuning en samenwerking met andere instanties</b>
Samenwerking met gemeente, architect, bouwgroep en ieder die betrokken gaat zijn/is bij de nieuwbouw.
<b>Interne en Externe communicatie</b>
Teamvergaderingen, MR- en leerlingenraadoverleg. In de nieuwsbrief worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.
<b>Inzet personele en materiele middelen</b>
Bezoek aan de leverancier van het meubilair tijdens een studiedag: n.t.b.
<b>Kosten</b>
n.t.b.